

<p>ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>		<p>74/11-2025 1 стр. из 21</p>

Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины
«Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»
Образовательная программа 6В10117 - «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: KNPTTZ 3307	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Профилактика стоматологических заболеваний	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: Заболевания слизистой оболочки полости рта	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины		
Формирование объективного, научно обоснованного знания кариозного процесса и некариозных поражений, практических навыков в области врачебной деонтологии, общих принципов диагностики и семиотики заболеваний твердых тканей зуба, в дифференциальной диагностике кариеса и некариозных поражений в зависимости от клинической классификации, патоморфологии, патогенетическому обоснованию клиники данных заболеваний.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Сформировать у обучающихся научно обоснованное понимание кариозного процесса и некариозных поражений твёрдых тканей зуба, а также практические навыки деонтологии, диагностики, семиотики и дифференциальной диагностики с опорой на клиническую классификацию, патоморфологию и патогенез — для принятия корректных клинических решений.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Анализирует особенности роста, развития и структуры твердых тканей зубов, а также патологические изменения, чтобы понять механизмы развития стоматологических заболеваний, включая кариозные и некариозные поражения.		
PO2	Демонстрирует эффективные коммуникативные и межличностные навыки при взаимодействии с пациентами, их семьями и медицинскими коллегами, способствуя успешному лечению и профилактике стоматологических заболеваний с использованием современных информационных технологий.		
PO3	Обеспечивает комплексный подход к уходу за пациентами, включая диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний, с учетом индивидуальных особенностей пациента, в том числе пациентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также современных методов лечения.		
PO4	Объясняет возможности раннего выявления кариеса с помощью ИИ с использованием современных инструментов и методов, а также методов предоставления высококачественной стоматологической помощи.		
PO5	Использует аналитические и критические навыки для оценки состояния пациента и выбора		

<p>QONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»		2стр. из 18

оптимальной лечебной стратегии, руководствуясь принципами доказательной медицины и учитывая индивидуальные особенности каждого пациента.						
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO1, PO4, PO5	PO2. Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.				
	PO2, PO5	PO3. Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.				
	PO3, PO4, PO5	PO4. Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		8	32	-	68	12
7	Информация о преподавателях					
	№	Ф.И.О.	Звание и должность	Адрес электронной почты:		
	1.	Кенбаева Лаура Омархановна	и.о. доцент К.М.Н.	kenbaeva-555@mail.ru		
	2.	Абенова Камила толегеновна	ассистент	kamila_abenova@mail.ru		
	3.	Тастанов Асан Сабденович	ассистент	Assan_tastanov@mail.ru		
	4.	Алимбеков Улугбек Давлатжанович	ассистент	Alimbekov.ulugbek@mail.ru		
8.	Тематический план					
Неделя/день	Название	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Лекция. Основные и дополнительные методы обследования в терапевтической стоматологии. Документы в терапевтической стоматологии.	Инструменты и оборудование, используемые для исследования стоматологических заболеваний, методы исследования и основные принципы диагностики	PO1	1	Обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Клиническая анатомия твердых тканей зуба	Исследование строения и функций эмали, дентина и цемента. Особенности строения твердых тканей в контексте кариеса.	PO3	3	Обсуждение основных вопросов, решение клинических случаев	Чек-лист для устного опроса

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»		3стр. из 18

	СРОП/СРО Строение твердых тканей зубов	Состав и структурные элементы зубной эмали и дентина	PO1, PO5	1/5	Презентация	Чек лист для защиты презентации
2	Лекция. Теории развития кариеса зубов. Классификация кариеса. Кариес на стадии пятна и начальный кариес: патогенез, клиника и диагностические методы их выявления	Причины возникновения кариеса в твердых тканях зуба. Современные методы диагностики и лечения.	PO1	1	обзорная	обратная связь
	Практическое занятие. Теории развития кариеса зубов. Классификация кариеса. Кариес на стадии пятна и начальный кариес: патогенез, клиника и диагностические методы их выявления	Причины возникновения кариеса в твердых тканях зуба. Современные методы диагностики	PO3	3	Обсуждение основных вопросов темы, деловые игры (проведение основных и дополнительных методов проверки)	Чек-лист для устного опроса Чек лист оценивания стандартизированного пациента
	СРОП/СРО Классификация зубного налета, его диагностика и методы удаления	Диагностические методы, классификация зубного налета и методы его удаления	PO1, PO5	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист оценивания стандартизированного пациента
3	Лекция. Патогенез, клиника среднего и глубокого кариеса и диагностические методы их определения.	Диагностика среднего и глубокого кариеса. Основные методы лечения.	PO1	1	Проблемная	Обратная связь
	Практическое занятие. Патогенез, клиника среднего и глубокого кариеса и диагностические методы их	Диагностика среднего и глубокого кариеса. Основные методы лечения..	PO3	3	Обсуждение основных вопросов темы Выполнение практических навыков	Чек-лист для устного опроса Чек лист по выполнению практических навыков

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»		4стр. из 18

	определения.				(проведение методов лечения на специально оборудованных фантомах)	
	СРОП/СРО Ремотерапия, применяемая при деминерализации твердых тканей зуба	Основы реминерализирующей терапии, её принципы и методы применения.	PO1, PO5	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
4	Лекция. Методы обезболивания, применяемые в терапевтической стоматологии	Виды и методы обезболивания, показания и противопоказания	PO1	1	Визуализация	обратная связь
	Практическое занятие. Проводниковая и инфильтрационная анестезия, применяемые в терапевтической стоматологии: виды и методы проведения	Туберальная, торусная, мандибулярная, инфраорбитальная, нёбная и ментальная анестезия. Показания и противопоказания к применению	PO3	3	Обсуждение основных вопросов темы Выполнение практических навыков (проведение методов обезболивания на специально оборудованных фантомах)	Чек-лист для устного опроса Чек лист по выполнению практических навыков
	СРОП/СРО Пломбировочные материалы, применяемые при кариесе и некариозных поражениях зубов	Классификация пломбировочных материалов, свойства, показания к применению	PO2, PO3	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
5	Лекция. Инструментальные методы профилактики кариеса зубов	Методы инструментальной обработки зубов, их использование в профилактике.	PO1	1	Обзорная	обратная связь

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»		5стр. из 18

	Практическое занятие. Инструментальные методы профилактики кариеса зубов и техника их выполнения	Методы инструментальной обработки зубов, их использование в профилактике.	PO3	3	Обсуждение основных вопросов темы Выполнение практических навыков (герметизация фиссур)	Чек-лист для устного опроса Чек лист по выполнению практических навыков
	СРОП/СРО Ошибки и осложнения, которые могут возникнуть при лечении кариеса зубов	Изучение причин ошибок, возникающих при лечении, и способов их коррекции.	PO4, PO5	1/3	Решение ситуационных задач	Чек лист по решению ситуационных задач
	Рубежный контроль № 1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	PO1-PO5	1/2	Тестирование	Чек лист для тестирования
6	Лекция. Некариозные поражения твердых тканей зуба. Флюороз: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.	Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов	PO3	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Флюороз: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.	Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика флюороза	PO2, PO3	3	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Чек-лист для устного опроса Чек лист по решению ситуационных задач
	СРОП/СРО Медленно развивающийся кариес.	Методы лечения медленно развивающегося кариеса	PO1	2/3	Презентация	Чек лист по защите презентации
7	Лекция. Гипоплазия классификация, этиология, клиника,	Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика гипоплазии	PO3	1	Обзорная	Обратная связь

<p>ONȚUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»		бстр. из 18

	диагностика, лечение.					
	Практическое занятие. Гипоплазия классификация, этиология, клиника	Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика гипоплазии	PO1, PO2	3	Обсуждение основных вопросов, решение ситуационных задач	Чек-лист для устного опроса Чек лист по решению ситуационных задач
	СРОП/СРО Быстро развивающийся кариес	Методы лечения быстро развивающегося кариеса	PO1	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
8	Лекция. Патологическая стираемость зубов: классификация, этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	Этиология, клиника, диагностика патологической стираемости зубов	PO3	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Патологическая стираемость зубов: классификация, этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	Этиология, клиника, диагностика патологической стираемости зубов	PO1, PO3	3	Обсуждение основных вопросов, решение ситуационных задач	Чек-лист для устного опроса Чек лист по решению ситуационных задач
	СРОП/СРО Профессиональная гигиена полости рта	Методы профессионального ухода за полостью рта и профилактические мероприятия.	PO4	1/6	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
9	Практическое занятие. Гиперестезия, клиновидный дефект, некроз твердых тканей зуба, эрозия: классификация, этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	этиология, клиника, методы лечения гиперестезии, клиновидного дефекта	PO1, PO5	4	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Чек-лист для устного опроса Чек лист по решению ситуационных задач

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»		7стр. из 18

	СРОП/СРО Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	Профилактические меры, направленные на предупреждение кариеса и некариозных поражений.	PO4	1/5	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
10	Практическое занятие. Методы лечения при кариесе и некариозных поражениях зубов	Современные светополимеризуемые композитные материалы, их выбор и методы применения	PO1, PO3	4	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков (демонстрация на моделях челюстей принципов препарирования твердых тканей повреждённого зуба под пломбировочный материал — ЦПН	Чек-лист для устного опроса Чек лист по выполнению практических навыков
	СРОП/СРО. Профессиональная гигиена полости рта	Методы чистки зубов. .	PO1	1/3	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
	Рубежный контроль № 2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение блока	PO1-PO5	1/2	Тестирование	Чек лист
Подготовка и проведение промежуточной аттестации				12		
9.	Методы обучения и оценивания					
9.1	Лекции	Обзорная , проблемная, визуализация, обратная связь				
9.2	Практические занятия	Устный опрос, стандартизированный пациент, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков.				
9.3	СРОП/СРО	Защита презентации, стандартизированный пациент, решение ситуационных задач				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№PO	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

<p> ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»		8стр. из 18

PO1	Анализирует особенности роста, развития и структуры твердых тканей зубов, а также патологические изменения, чтобы понять механизмы развития стоматологических заболеваний, включая кариозные и некариозные поражения.	1) Недостаточное знание структуры твердых тканей. 2) Неспособность объяснить механизмы развития патологий. 3) Серьезные ошибки в анализе	1) Основные знания присутствуют. 2) Возможны ошибки в анализе и объяснении. 3) Частичная точность.	1) Уверенное владение материалом. 2) Мелкие ошибки, исправляемые самостоятельно. 3) Четкое понимание механизмов.	1) Полное владение материалом. 2) Анализ без ошибок. 3) Уверенное использование научной терминологии.
PO2	Демонстрирует эффективные коммуникативные и межличностные навыки при взаимодействии с пациентами, их семьями и медицинскими коллегами, способствуя успешному лечению и профилактике стоматологических заболеваний с использованием современных информационных технологий.	1) Слабые навыки общения. 2) Недостаточное взаимодействие с пациентами и коллегами. 3) Неумение применять ИТ.	1) Ограниченные коммуникативные навыки. 2) Ошибки в использовании ИТ. 3) Нуждается в поддержке.	1) Уверенное общение. 2) Эффективное взаимодействие. 3) Небольшие недочеты.	1) Высокий уровень навыков общения. 2) Полное владение ИТ. 3) Умение эффективно взаимодействовать.
PO3	Обеспечивает комплексный подход к уходу за пациентами, включая диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний, с учетом индивидуальных особенностей пациента, в том числе пациентов с ограниченными	1) Пренебрежение рекомендациями. 2) Неучет индивидуальных особенностей. 3) Ошибки в уходе.	1) Основной подход соблюдается. 2) Ошибки в учете особенностей. 3) Недостаточная комплексность.	1) Соблюдение подходов. 2) Мелкие недочеты. 3) Индивидуализация лечения.	1) Полное соблюдение рекомендаций. 2) Индивидуальный подход. 3) Комплексная забота о пациенте.

<p>QONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»		9стр. из 18

	возможностями здоровья (ОВЗ), а также современных методов лечения.				
PO4	Объясняет возможности раннего выявления кариеса с помощью ИИ с использованием современных инструментов и методов, а также методов предоставления высококачественной стоматологической помощи.	1) Невладение методами. 2) Низкое качество помощи. 3) Пропуски в знаниях.	1) Ограниченно е владение методами. 2) Ошибки в лечении. 3) Среднее качество.	1) Уверенное использование инструментов. 2) Мелкие ошибки. 3) Эффективно е лечение.	1) Полное использование методов. 2) Высокое качество. 3) Уверенность и точность.
PO5	Использует аналитические и критические навыки для оценки состояния пациента и выбора оптимальной лечебной стратегии, руководствуясь принципами доказательной медицины и учитывая индивидуальные особенности каждого пациента.	1) Недостаток анализа. 2) Неправильный выбор стратегии. 3) Пренебрежение принципами.	1) Ограниченны е аналитические навыки. 2) Ошибки в выборе стратегии. 3) Среднее понимание.	1) Уверенный анализ. 2) Мелкие недочеты. 3) Эффективно е лечение.	1) Высокий уровень анализа. 2) Оптимальны й выбор стратегии. 3) Принципы доказательной медицины соблюдены.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А + (4,0; 95-100%) А - (3,76; 90-94%)	- Полное, безошибочное владение темой; опережает уточняющие вопросы. Глубокий анализ, синтез, связи между темами; уверенно применяет к клиническим/практическим случаям. Терминология безупречна; чёткая структура ответа; укладывается во время. - Очень хорошее знание; 1–2 несущественные неточности. Обоснование в целом полное, иногда краткость по деталям. Минимальные подсказки преподавателя.
	Хорошо В+ (3,33; 85-89%)	- Уверенное знание основ; единичные неточности. Применение к типовым ситуациям с небольшими пробелами. Терминология в

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		74/
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>		10стр. из 18

	<p>В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>основном корректна; структура местами проседает. -Понимание частичное; упускает важные детали. Слабая аргументация, опора на наводящие вопросы. Времени тратит много, структура распадается. -Базовые факты знает; трудности с объяснением «почему/зачем». Применение к задачам шаблонное, без нюансов. Терминология и логика нестабильны; требуется помощь</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Фрагментарные знания; несколько фактических ошибок. Обоснование слабое; примеры неуместны или отсутствуют. Ответ несвязный, плохо структурирован. -Ключевые понятия путает; пропускает существенные моменты. Не может самостоятельно применить знания к простому кейсу. Частые ошибки терминов. -Отдельные верные фрагменты без целостной картины. Существенные ошибки в логике/фактах; зависимость от подсказок. Примеры неверные или опасные по смыслу. -Непонимание основных понятий; ответы в основном неверны. Не умеет обосновывать; путает базовую терминологию. Даже простые вопросы вызывают затруднение.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Почти полное отсутствие знаний по теме. Не отвечает по существу даже с помощью. Критические ошибки в базовых определениях. -Ответ отсутствует/отказ; плагиат идей без понимания; грубые и опасные «рекомендации». Игнорирование академической этики или правил экзамена.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	<p>Отлично А + (4,0; 95-100%) А- (3,76; 90-94%)</p>	<p>-Точно выделяет проблему и ключевые данные. Дает полную дифф. диагностику/варианты решения, выбирает оптимальный. Обосновывает ссылкой на стандарты/доказательства, просчитывает риски и альтернативы. Решение без ошибок, быстро и самостоятельно - Проблема определена верно, 1–2 малые неточности. Выбран правильный план, обоснование краткое. Риски указаны не полностью, ошибок нет/минимальны.</p>
	<p>Хорошо В+ (3,33; 85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Видит основную проблему, мелкие данные упускает. План в целом верный, есть попытка обоснования. Небольшие неточности, исправляет сам при вопросах. - Формулирует задачу с пробелами. Решение рабочее, но без глубины/альтернатив. Обоснование общее, требуется уточняющий вопрос. - Частично понимает ситуацию. Предлагает ограниченный план, возможны логические разрывы. Терминология/расчёты местами путаются. - Узнаёт базовую проблему. Дает минимально приемлемое</p>

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		74/
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>		11стр. из 18

		решение по шаблону. Аргументации мало, нужны подсказки.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Неполное понимание условий. Решение фрагментарное, пропущены важные шаги. Есть неточности в терминах/расчётах. - С трудом формулирует задачу. План нецелостный, ключевые шаги неверны. Требуются постоянные наводящие вопросы. - Отдельные правильные элементы без общей логики. Существенные пробелы в безопасности/рисках. Нужна значительная помощь. - Неверная интерпретация ситуации. Предложенное решение неприемлемо или опасно. Обоснование отсутствует.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Не может предложить рабочее решение. Грубая путаница, критические ошибки. Не ориентируется даже с подсказками. - Решение отсутствует или полностью неверно. Игнорирование стандартов/безопасности. Вмешательство преподавателя обязательно.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	Отлично А (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована. -Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»		12стр. из 18

		не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя
	Удовлетвори тельно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. -Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. -Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизированный пациент	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Обучающийся правильно оценил все клинические ситуации, точно поставил диагноз кариеса, безупречно выполнил план лечения, соблюдал все правила безопасности и асептики. Тактические и стратегические решения точные и уверенные. Большинство клинических этапов выполнено правильно, но некоторые лечебные действия требуют небольшого

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		74/
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>		13стр. из 18

		улучшения. Диагностика и планирование в основном верные.
Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)		<p>Большая часть диагноза и плана лечения правильная, однако в некоторых действиях есть ошибки. Возможны недочёты в соблюдении правил асептики или безопасности.</p> <p>Основные диагностические шаги выполнены, но в лечебных методах много ошибок. Тактика недостаточно уверенная.</p> <p>Лишь небольшая часть диагностики и лечения выполнена правильно, результат неполный. Тактические действия недостаточны</p>
Удовлетворительн о C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)		<p>-Клинические навыки недостаточны, большинство лечебных этапов выполнено неверно. Результат удовлетворительный.</p> <p>Большая часть диагностики и лечения выполнена с ошибками. Студент не готов к самостоятельной работе.</p> <p>Много клинических ошибок, основные навыки не выполнены. Тактические решения ошибочны.</p> <p>Клинические навыки полностью не сформированы, лечебные этапы не выполнены.</p>
Неудовлетварител ьно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		<p>-Основные этапы выполнения задания отсутствуют или выполнены полностью неправильно.</p> <p>Обучающийся не выполнил задание вовсе.</p>

Чек-лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично A (4,0; 95–100%) A– (3,67; 90–94%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полностью и правильно решает ситуационную задачу, логически обосновывает каждый шаг решения; – Формулирует правильный диагноз и тактику лечения; – Использует доказательные данные и знания, полученные из смежных дисциплин; – Демонстрирует критическое мышление и высокий уровень профессиональной аргументации. – Задача решена правильно, решение логически обосновано, диагноз и лечебная тактика сформулированы верно, однако не всегда в полной мере используются знания смежных дисциплин или дополнительные источники.
	Хорошо B+ (3,33; 85–89%) B (3,0; 80–84%) B– (2,67; 75–79%) C+ (2,33; 70–74%)	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся правильно решает задачу, однако допускает отдельные ошибки, которые способен исправить самостоятельно; может систематизировать материал с незначительной помощью преподавателя; – Решение в целом правильное, но при анализе допускается несколько ошибок; диагноз и тактика требуют корректировки; – В решении встречаются повторяющиеся ошибки;

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		74/
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>		14стр. из 18

		<p>систематизация и обоснование выполняются частично и с помощью преподавателя;</p> <p>– Задача решена поверхностно, имеются ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя; логика анализа неполная.</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0; 65–69%) С– (1,67; 60–64%) D+ (1,0; 50–54%)</p>	<p>– Обучающийся допускает принципиальные ошибки при выполнении решения; ограничивается только учебным материалом; испытывает затруднения при постановке диагноза и выборе тактики лечения;</p> <p>– Допускает значительные ошибки, плохо систематизирует материал, выполняет задачу неполностью, часто обращается за помощью к преподавателю;</p> <p>– Допускает большое количество ошибок, не способен самостоятельно проанализировать задачу; решение фрагментарно, лишено логики.</p>
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25–49%) F (0; 0–24%)</p>	<p>– Обучающийся не смог правильно решить задачу, допустил грубые ошибки, не использовал научную терминологию; знания фрагментарные;</p> <p>– Обучающийся не смог выполнить задание, не предложил решение, продемонстрировал непонимание темы.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита презентации	<p>Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Презентация полная, логически структурированная. Диагностика кариеса, план лечения и профилактические меры представлены точно. Клинические примеры и научные доказательства четкие, ответы на вопросы уверенные. Информация зрителям донесена ясно.</p> <p>-Презентация в основном полная, но некоторые разделы требуют доработки. Диагностика и план лечения представлены верно, но некоторые клинические примеры слегка неточны. Ответы в основном уверенные.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>-Структура презентации хорошая, но в некоторых разделах информация неполная или есть ошибки. Часть клинических примеров недостаточна. Ответы удовлетворительные.</p> <p>-Основная структура презентации присутствует, но важная информация отсутствует. Диагностика и план лечения представлены не полностью. Ответы неуверенные.</p> <p>-Информация недостаточна, клинических примеров мало или они ошибочны. Логика презентации слабая, возникают трудности при ответах на вопросы.</p>
	<p>Удовлетворительно С (2,0;65-69%)</p>	<p>-Большая часть презентации выполнена неправильно или недостаточно. Клиническая и теоретическая информация</p>

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»		15стр. из 18

	C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	ограничена. Ответы удовлетворительные. -Основные части информации неверны или отсутствуют. Презентация непонятна, не может отвечать на вопросы. -Уровень защиты презентации низкий, основные клинические и теоретические знания отсутствуют. -Информация полностью недостаточна, студент не выполнил важные шаги при защите презентации.
	Неудовлетворитель но FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Презентация очень плохая, основные разделы отсутствуют, ответы на вопросы невозможны. -Презентация полностью не готова или студент не участвовал.

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование по многобалльной системе оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>		<p>74/ 16стр. из 18</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, II -том. Алматы: Эверо, 2020. -204 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/ Николаев, Александр ИвановичПрактическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. пособие / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 2-е изд., доп. перераб. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 960 с. http://elib.kaznu.kz/ Леус, Петр АндреевичКариес зубов. Этиология, патогенез, эпидемиология, классификация [Текст] : учеб.- методическое пособие / П. А. Леус; - Минск : БГМУ, 2007. - 35 с http://elib.kaznu.kz/ Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия.Автор: Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Год издания: 2019Размер: 3.61 МБhttps://kingmed.info/ Боровский Е.В.Терапиялық стоматология: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/ Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баях-метова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/ Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/ Терапевтическая стоматология: руководство / 1 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 456 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/ Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазулевская Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/ Юй Р. И.Ауыз қуысы мен тістердің гистологиялық негіздері. Алматы:Эверо, 2020. 238 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/638/ Зазулевская Л.Я.Болезни слизистой оболочки полости рта, / Л.Я. Зазулевская. - Алматы: издательство “Эверо”, 2020. - 364 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/540/
Литература	<p>Основная литература</p> <p>Мезгілбаева, Д. М. Терапиялық стоматология [Мәтін] : оқулық / Д. М. Мезгілбаева, С. Ж. Абдикаримов, Н. Ф. Сапаева. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 536 бет.</p> <p>Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.1 [Мәтін] : оқулық / Е.В. Боровский,С.Ж. Абдикаримов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 180 бет.</p> <p>Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.1 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 172 с.</p> <p>Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 188 с.</p> <p>Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии [Текст] : учебное пособие / А.У. Замураева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 140 с.</p>

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>		74/
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>		17стр. из 18

	<p>Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. Тестовые задания и ситуационные задачи [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 с.</p> <p>Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 176 с.</p>
	<p>Дополнительная литература</p> <p>Құлманбетов, И. Ә. Орысша-қазақша стоматологиялық сөздік [Мәтін] : 2 бас.толықтырылған = Русско-казахский стоматологический словарь : 2 изд.дополненное / И. Ә. Құлманбетов , Р. И. Құлманбетов. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 180 б.</p> <p>Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям. учебное пособие. / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под ред. Ю.М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 480 с</p> <p>Долгоаршинных, А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики [Текст] : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с.</p> <p>Практические занятия по теме "Кариес зубов" [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 90 с</p> <p>Лечение и профилактика кариеса зубов у больных туберкулезом легких: учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 76 с.</p> <p>Кидд Эдвина, А. М. Кариес зубов: монография: пер. с англ / А. М. Кидд Эдвина ; под ред. В. С. Иванова, Е. В. Ивановой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 192 с.</p> <p>Кузьмина, Э. М. Основы индивидуальной гигиены полости рта методы и средства [Текст] : учебно-методическое пособие / Э. М. Кузьмина, Т. А. Смирнова , И. Н. Кузьмина. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 с.</p> <p>Боровский, Е. В. Кариес зубов: препарирование и пломбирование [Текст] : монография / Е. В. Боровский. - М. : АО "Стоматология", 2001. - 144 с. ;</p>

12.	Политика дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Не пропускать занятия без уважительных причин. 2. Не опаздывать на занятия. 3. Приходить на занятия в форме. 4. Проявлять активность во время практических занятий. 5. Осуществлять подготовку к занятиям. 6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО). 7. Не заниматься посторонними делами во время занятий. 8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. 9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры. 10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного 	



<p>QONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии» Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>		<p>74/ 18стр. из 18</p>

контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.

11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.

12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающихся видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13.	<p>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</p> <p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:</p> <p style="text-align: center;">ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;">90 x 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>
------------	--

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол № 4 25.06.25	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись 
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № 11 26.06.25	Заведующая кафедрой, Кенбасева Лаура Омархановна	Подпись 
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № 11 27.06.25	Председатель АК «Стоматология» Кенбасева Лаура Омархановна	Подпись 