

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</b>	<b>74/11-2025</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины</b> <b>«Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</b> <b>Образовательная программа 6В10117 - «Стоматология»</b>	<b>1 стр. из 21</b>

## Силлабус

### Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов» Образовательная программа 6В10117 - «Стоматология»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
<b>1.1</b>	<b>Код дисциплины: KNPTTZ 3307</b>	<b>1.6</b>	<b>Учебный год: 2025-2026</b>
<b>1.2</b>	<b>Название дисциплины: Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов</b>	<b>1.7</b>	<b>Курс: 3</b>
<b>1.3</b>	<b>Пререквизиты: Профилактика стоматологических заболеваний</b>	<b>1.8</b>	<b>Семестр: 6</b>
<b>1.4</b>	<b>Постреквизиты: Заболевания слизистой оболочки полости рта</b>	<b>1.9</b>	<b>Количество кредитов (ECTS): 4</b>
<b>1.5</b>	<b>Цикл: ПД</b>	<b>1.10</b>	<b>Компонент: ВК</b>
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Формирование объективного, научно обоснованного знания кариозного процесса и некариозных поражений, практических навыков в области врачебной деонтологии, общих принципов диагностики и симиотики заболеваний твердых тканей зуба, в дифференциальной диагностике кариеса и некариозных поражений в зависимости от клинической классификации, патоморфологии, патогенетическому обоснованию клиники данных заболеваний.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
<b>3.1</b>	<b>Тестирование+</b>	<b>3.5</b>	<b>Курсовая</b>
<b>3.2</b>	<b>Письменный</b>	<b>3.6</b>	<b>Эссе</b>
<b>3.3</b>	<b>Устный</b>	<b>3.7</b>	<b>Проект</b>
<b>3.4</b>	<b>Прием практических навыков</b>	<b>3.8</b>	<b>Другой (указать)</b>
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Сформировать у обучающихся научно обоснованное понимание кариозного процесса и некариозных поражений твёрдых тканей зуба, а также практические навыки деонтологии, диагностики, симиотики и дифференциальной диагностики с опорой на клиническую классификацию, патоморфологию и патогенез — для принятия корректных клинических решений.			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
<b>РО1</b>	Анализирует особенности роста, развития и структуры твердых тканей зубов, а также патологические изменения, чтобы понять механизмы развития стоматологических заболеваний, включая кариозные и некариозные поражения.		
<b>РО2</b>	Демонстрирует эффективные коммуникативные и межличностные навыки при взаимодействии с пациентами, их семьями и медицинскими коллегами, способствуя успешному лечению и профилактике стоматологических заболеваний с использованием современных информационных технологий.		
<b>РО3</b>	Обеспечивает комплексный подход к уходу за пациентами, включая диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний, с учетом индивидуальных особенностей пациента, в том числе пациентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также современных методов лечения.		
<b>РО4</b>	Объясняет возможности раннего выявления кариеса с помощью ИИ с использованием современных инструментов и методов, а также методов предоставления высококачественной стоматологической помощи.		
<b>РО5</b>	Использует аналитические и критические навыки для оценки состояния пациента и выбора		

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины</p> <p>«Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>	<p>74/ 2стр. из 18</p>

оптимальной лечебной стратегии, руководствуясь принципами доказательной медицины и учитывая индивидуальные особенности каждого пациента.

<b>5.1</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>
<b>РО1, РО4, РО5</b>	<b>РО2.</b> Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний.
<b>РО2, РО5</b>	<b>РО3.</b> Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.
<b>РО3, РО4, РО5</b>	<b>РО4.</b> Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.

<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>				
	<b>Количество часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. зан.</b>	<b>Лаб. зан.</b>	<b>СРО</b>
	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>12</b>

<b>7</b>	<b>Информация о преподавателях</b>				
	<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Звание и должность</b>	<b>Адрес электронной почты:</b>	
	1.	Кенбаева Лаура Омархановна	и.о. доцент к.м.н.	<a href="mailto:kenbaeva-555@mail.ru">kenbaeva-555@mail.ru</a>	
	2.	Абенова Камила толегеновна	ассистент	<a href="mailto:kamila_abenova@mail.ru">kamila_abenova@mail.ru</a>	
	3.	Тастанов Асан Сабденович	ассистент	<a href="mailto:Assan_tastanov@mail.ru">Assan_tastanov@mail.ru</a>	
	4.	Алимбеков Улугбек Давлатжанович	ассистент	<a href="mailto:Alimbekov.ulugbek@mail.ru">Alimbekov.ulugbek@mail.ru</a>	

<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
<b>Неде- ля/ день</b>	<b>Название</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дис- цип- лины</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Формы/мето- ды/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценива- ния</b>
<b>1</b>	<b>Лекция.</b> Основные и дополнительные методы обследования в терапевтической стоматологии. Документы в терапевтической стоматологии.	Инструменты и оборудование, используемые для исследования стоматологических заболеваний, методы исследования и основные принципы диагностики	<b>РО1</b>	1	Обзорная	обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Клиническая анатомия твердых тканей зуба	Исследование строения и функций эмали, дентина и цемента. Особенности строения твердых тканей в контексте карIESа.	<b>РО3</b>	3	Обсуждение основных вопросов, решение клинических случаев	Чек-лист для устного опроса

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/
Рабочая учебная программа дисциплины «Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»	Зстр. из 18

	<b>СРОП/СРО</b> Строение твердых тканей зубов	Состав и структурные элементы зубной эмали и дентина	<b>ПО1, ПО5</b>	1/5	Презентация	Чек лист для защиты презентации
<b>2</b>	<b>Лекция.</b> Теории развития кариеса зубов. Классификация кариеса. Кариес на стадии пятна и начальный кариес: патогенез, клиника и диагностические методы выявления	Причины возникновения кариеса в твердых тканях зуба. Современные методы диагностики и лечения.	<b>ПО1</b>	1	обзорная	обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Теории развития кариеса зубов. Классификация кариеса. Кариес на стадии пятна и начальный кариес: патогенез, клиника и диагностические методы выявления	Причины возникновения кариеса в твердых тканях зуба. Современные методы диагностики	<b>ПО3</b>	3	Обсуждение основных вопросов темы, деловые игры (проведение основных и дополнительных методов проверки)	Чек-лист для устного опроса Чек лист оценивания стандартизированного пациента
	<b>СРОП/СРО</b> Классификация зубного налета, его диагностика и методы удаления	Диагностические методы, классификация зубного налета и методы его удаления	<b>ПО1, ПО5</b>	1/6	Стандартизованный пациент	Чек лист оценивания стандартизированного пациента
<b>3</b>	<b>Лекция.</b> Патогенез, клиника среднего и глубокого кариеса и диагностические методы определения.	Диагностика среднего и глубокого кариеса. Основные методы лечения.	<b>ПО1</b>	1	Проблемная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Патогенез, клиника среднего и глубокого кариеса и диагностические методы их	Диагностика среднего и глубокого кариеса. Основные методы лечения..	<b>ПО3</b>	3	Обсуждение основных вопросов темы Выполнение практических навыков	Чек-лист для устного опроса Чек лист по выполнению практических навыков

	определения.				(проведение методов лечения на специально оборудованных фантомах)	
	<b>СРОП/СРО</b> Ремотерапия, применяемая при деминерализации твердых тканей зуба	Основы реминерализирующей терапии, её принципы и методы применения.	<b>ПО1, ПО5</b>	1/6	Стандартизованный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
4	<b>Лекция.</b> Методы обезболивания, применяемые терапевтической стоматологии	Виды и методы обезболивания, показания и противопоказания	<b>ПО1</b>	1	Визуализация	обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Проводниковая и инфильтрационная анестезия, применяемые в терапевтической стоматологии: виды и методы проведения	Туберальная, торусная, мандибулярная, инфраорбитальная, нёбная и ментальная анестезия. Показания и противопоказания к применению	<b>ПО3</b>	3	Обсуждение основных вопросов темы Выполнение практических навыков (проведение методов обезболивания на специально оборудованных фантомах)	Чек-лист для устного опроса Чек лист по выполнению практических навыков
	<b>СРОП/СРО</b> Пломбировочные материалы, применяемые при кариесе и некариозных поражениях зубов	Классификация пломбировочных материалов, свойства, показания к применению	<b>ПО2, ПО3</b>	1/6	Стандартизованный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
5	<b>Лекция.</b> Инструментальные методы профилактики кариеса зубов	Методы инструментальной обработки зубов, их использование в профилактике.	<b>ПО1</b>	1	Обзорная	обратная связь

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины</p> <p>«Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>	<p>74/ 5стр. из 18</p>

<p><b>Практическое занятие.</b> Инструментальные методы профилактики кариеса зубов и техника выполнения</p> <p><b>СРОП/СРО</b> Ошибки осложнения, которые могут возникнуть при лечении кариеса зубов</p> <p><b>Рубежный контроль № 1</b></p>	<p>Методы инструментальной обработки зубов, их использование в профилактике.</p> <p>Изучение причин ошибок, возникающих при лечении, и способов их коррекции.</p> <p>Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла</p>	<p><b>Р03</b></p> <p><b>Р04, Р05</b></p> <p><b>Р01-Р05</b></p>	<p>3</p> <p>1/3</p> <p>1/2</p>	<p>Обсуждение основных вопросов темы Выполнение практических навыков (герметизация фиссур)</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p>	<p>Чек-лист для устного опроса Чек лист по выполнению практических навыков</p> <p>Чек лист по решению ситуационных задач</p> <p>Чек лист для тестирования</p>
<p><b>6</b></p> <p><b>Лекция.</b> Некариозные поражения твердых тканей зуба. Флюороз: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>	<p>Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p><b>Р03</b></p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь</p>
<p><b>7</b></p> <p><b>Практическое занятие.</b> Флюороз: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.</p>	<p>Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика флюороза</p>	<p><b>Р02, Р03</b></p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач</p>	<p>Чек-лист для устного опроса Чек лист по решению ситуационных задач</p>
<p><b>6</b></p> <p><b>СРОП/СРО</b> Медленно развивающийся кариес.</p>	<p>Методы лечения медленно развивающегося кариеса</p>	<p><b>Р01</b></p>	<p>2/3</p>	<p>Презентация</p>	<p>Чек лист по защите презентации</p>
<p><b>7</b></p> <p><b>Лекция.</b> Гипоплазия классификация, этиология, клиника,</p>	<p>Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика гипоплазии</p>	<p><b>Р03</b></p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины</p> <p>«Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>	<p>74/ бстр. из 18</p>

	диагностика, лечение.					
	<b>Практическое занятие.</b> Гипоплазия классификация, этиология, клиника	Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика гипоплазии	<b>ПО1, ПО2</b>	3	Обсуждение основных вопросов, решение ситуационных задач	Чек-лист для устного опроса Чек лист по решению ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Быстро развивающиеся кариес	Методы лечения быстро развивающегося кариеса	<b>ПО1</b>	1/6	Стандартизованный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
<b>8</b>	<b>Лекция.</b> Патологическая стираемость зубов: классификация, этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	Этиология, клиника, диагностика патологической стираемости зубов	<b>ПО3</b>	1	Обзорная	Обратная связь
	<b>Практическое занятие.</b> Патологическая стираемость зубов: классификация, этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	Этиология, клиника, диагностика патологической стираемости зубов	<b>ПО1, ПО3</b>	3	Обсуждение основных вопросов, решение ситуационных задач	Чек-лист для устного опроса Чек лист по решению ситуационных задач
	<b>СРОП/СРО</b> Профессиональная гигиена полости рта	Методы профессионального ухода за полостью рта и профилактические мероприятия.	<b>ПО4</b>	1/6	Стандартизованный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента
<b>9</b>	<b>Практическое занятие.</b> Гиперестезия, клиновидный дефект, некроз твердых тканей зуба, эрозия: классификация, этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	этиология, клиника, диагностика, методы лечения гиперестезии, клиновидного дефекта	<b>ПО1, ПО5</b>	4	Обсуждение основных вопросов темы, решение ситуационных задач	Чек-лист для устного опроса Чек лист по решению ситуационных задач

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>	<p>74/ 7стр. из 18</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>	

	<b>СРОП/СРО</b> Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов	Профилактические меры, направленные на предупреждение кариеса и некариозных поражений.	<b>Р04</b>	1/5	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента									
<b>10</b>	<b>Практическое занятие.</b> Методы лечения при кариесе и некариозных поражениях зубов	Современные светополимеризуемые композитные материалы, их выбор и методы применения	<b>Р01, Р03</b>	4	Обсуждение основных вопросов темы, выполнение практических навыков (демонстрация на моделях челюстей принципов препарированья твердых тканей повреждённого зуба под пломбировочный материал — ЦПН)	Чек-лист для устного опроса Чек лист по выполнению практических навыков									
	<b>СРОП/СРО.</b> Прфессиональная гигиена полости рта	Методы чистки зубов. .	<b>Р01</b>	1/3	Стандартизированный пациент	Чек лист по оцениванию стандартизированного пациента									
	<b>Рубежный контроль № 2</b>	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение блока	<b>Р01-Р05</b>	1/2	Тестирование	Чек лист									
<b>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</b>		12													
<b>9.</b>	<b>Методы обучения и оценивания</b>														
<b>9.1</b>	<b>Лекции</b>	Обзорная , проблемная, визуализация, обратная связь													
<b>9.2</b>	<b>Практические занятия</b>	Устный опрос, стандартизированный пациент, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков.													
<b>9.3</b>	<b>СРОП/СРО</b>	Защита презентации, стандартизированный пациент, решение ситуационных задач													
<b>9.4</b>	<b>Рубежный контроль</b>	Тестирование													
<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>														
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>														
<b>№Р0</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>										

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</b>	<b>74/</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины</b> <b>«Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</b>	<b>8стр. из 18</b>

<b>РО1</b>	<p>Анализирует особенности роста, развития и структуры твердых тканей зубов, а также патологические изменения, чтобы понять механизмы развития стоматологических заболеваний, включая кариозные и некариозные поражения.</p>	<p>1) Недостаточное знание структуры твердых тканей. 2) Неспособность объяснить механизмы развития патологий. 3) Серьезные ошибки в анализе</p>	<p>1) Основные знания присутствуют. 2) Возможны ошибки в анализе и объяснении. 3) Частичная точность.</p>	<p>1) Уверенное владение материалом. 2) Мелкие ошибки, исправляемые самостоятельно. 3) Четкое понимание механизмов.</p>	<p>1) Полное владение материалом. 2) Анализ без ошибок. 3) Уверенное использование научной терминологии.</p>
<b>РО2</b>	<p>Демонстрирует эффективные коммуникативные и межличностные навыки взаимодействия с пациентами, семьями медицинскими коллегами, способствуя успешному лечению и профилактике стоматологических заболеваний использованием современных информационных технологий.</p>	<p>1) Слабые навыки общения. 2) Недостаточное взаимодействие с пациентами и коллегами. 3) Неумение применять ИТ.</p>	<p>1) Ограничены коммуникативные навыки. 2) Ошибки в использовании ИТ. 3) Нуждается в поддержке.</p>	<p>1) Уверенное общение. 2) Эффективное взаимодействие. 3) Небольшие недочеты.</p>	<p>1) Высокий уровень навыков общения. 2) Полное владение ИТ. 3) Умение эффективно взаимодействовать.</p>
<b>РО3</b>	<p>Обеспечивает комплексный подход к уходу за пациентами, включая диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний, с учетом индивидуальных особенностей пациента, в том числе пациентов с ограниченными</p>	<p>1) Пренебрежение рекомендациями. 2) Неучет индивидуальных особенностей. 3) Ошибки в уходе.</p>	<p>1) Основной подход соблюдается. 2) Ошибки в учете особенностей. 3) Недостаточная комплексность.</p>	<p>1) Соблюдение подходов. 2) Мелкие недочеты. 3) Индивидуализация лечения.</p>	<p>1) Полное соблюдение рекомендаций. 2) Индивидуальный подход. 3) Комплексная забота о пациенте.</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины</p> <p>«Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>	<p>74/ 9стр. из 18</p>

возможностями здоровья (ОВЗ), а также современных методов лечения.					
РО4	Объясняет возможности раннего выявления кариеса с помощью ИИ с использованием современных инструментов и методов, а также методов предоставления высококачественной стоматологической помощи.	1) Невладение методами. 2) Низкое качество помощи. 3) Пропуски в знаниях.	1)Ограниченно е владение методами. 2) Ошибки в лечении. 3) Среднее качество.	1) Уверенное использование инструментов. 2) Мелкие ошибки. 3)Эффективно е лечение.	1) Полное использование методов. 2) Высокое качество. 3) Уверенность и точность.
РО5	Использует аналитические и критические навыки для оценки состояния пациента и выбора оптимальной лечебной стратегии, руководствуясь принципами доказательной медицины и учитывая индивидуальные особенности каждого пациента.	1) Недостаток анализа. 2) Неправильный выбор стратегии. 3) Пренебрежение принципами.	1)Ограничены аналитические навыки. 2) Ошибки в выборе стратегии. 3) Среднее понимание.	1)Уверенный анализ. 2) Мелкие недочеты. 3)Эффективно е лечение.	1) Высокий уровень анализа. 2)Оптимальны й выбор стратегии. 3) Принципы доказательной медицины соблюдены.

## 10.2 Методы и критерии оценивания

### Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	<b>Отлично</b> А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Полное, безошибочное владение темой; опережает уточняющие вопросы.Глубокий анализ, синтез, связи между темами; уверенно применяет к клиническим/практическим случаям.Терминология безупречна; чёткая структура ответа; укладывается во время. -Очень хорошее знание; 1-2 несущественные неточности.Обоснование в целом полное, иногда краткость по деталям.Минимальные подсказки преподавателя.
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33;85-89%)	-Уверенное знание основ; единичные неточности.Применение к типовым ситуациям с небольшими пробелами.Терминология в

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины</p> <p>«Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>	<p>74/ 10стр. из 18</p>

<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>основном корректна; структура местами проседает. -Понимание частичное; упускает важные детали. Слабая аргументация, опора на наводящие вопросы. Времени тратит много, структура распадается. -Базовые факты знает; трудности с объяснением «почему/зачем». Применение к задачам шаблонное, без нюансов. Терминология и логика нестабильны; требуется помочь</p>
<p><b>Удовлетворительно</b> C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)</p>	<p>-Фрагментарные знания; несколько фактических ошибок. Обоснование слабое; примеры неуместны или отсутствуют. Ответ несвязный, плохо структурирован. -Ключевые понятия путает; пропускает существенные моменты. Не может самостоятельно применить знания к простому кейсу. Частые ошибки терминов. -Отдельные верные фрагменты без целостной картины. Существенные ошибки в логике/фактах; зависимость от подсказок. Примеры неверные или опасные по смыслу. -Непонимание основных понятий; ответы в основном неверны. Не умеет обосновывать; путает базовую терминологию. Даже простые вопросы вызывают затруднение.</p>
<p><b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Почти полное отсутствие знаний по теме. Не отвечает по существу даже с помощью. Критические ошибки в базовых определениях. -Ответ отсутствует/отказ; пLAGIAT идей без понимания; грубые и опасные «рекомендации». Игнорирование академической этики или правил экзамена.</p>

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	<p><b>Отлично</b> A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)</p>	<p>-Точно выделяет проблему и ключевые данные. Даёт полную дифф.диагностику/варианты решения, выбирает оптимальный. Обосновывает ссылкой на стандарты/доказательства, просчитывает риски и альтернативы. Решение без ошибок, быстро и самостоятельно - Проблема определена верно, 1–2 малые неточности. Выбран правильный план, обоснование краткое. Риски указаны не полностью, ошибок нет/минимальны.</p>
	<p><b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)</p>	<p>- Видит основную проблему, мелкие данные упускает. План в целом верный, есть попытка обоснования. Небольшие неточности, исправляет сам при вопросах. - Формулирует задачу с пробелами. Решение рабочее, но без глубины/альтернатив. Обоснование общее, требуется уточняющий вопрос. - Частично понимает ситуацию. Предлагает ограниченный план, возможны логические разрывы. Терминология/расчёты местами путаются. - Узнаёт базовую проблему. Даёт минимально приемлемое</p>

<p>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая учебная программа дисциплины</p> <p>«Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</p>	<p>74/ 11 стр. из 18</p>

		решение по шаблону. Аргументации мало, нужны подсказки.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Неполное понимание условий. Решение фрагментарное, пропущены важные шаги. Есть неточности в терминах/расчётах. - С трудом формулирует задачу. План нецелостный, ключевые шаги неверны. Требуются постоянные наводящие вопросы. - Отдельные правильные элементы без общей логики. Существенные пробелы в безопасности/рисках. Нужна значительная помощь. - Неверная интерпретация ситуации. Предложенное решение неприемлемо или опасно. Обоснование отсутствует.
	<b>Неудовлетворительно</b> FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Не может предложить рабочее решение. Грубая путаница, критические ошибки. Не ориентируется даже с подсказками. - Решение отсутствует или полностью неверно. Игнорирование стандартов/безопасности. Вмешательство преподавателя обязательно.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических навыков	<b>Отлично</b> A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована. -Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.
	<b>Хорошо</b> B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</b>	<b>74/ 12стр. из 18</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</b>	

		не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя
	<b>Удовлетвори тельно</b> <b>С (2,0;65-69%)</b> <b>С- (1,67;60-64%)</b> <b>Д+ (1,33;55-59%)</b> <b>Д(1,0; 50-54%)</b>	<p>-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя.</p> <p>-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p> <p>-Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
	<b>Неудовлетвари тельно</b> <b>FX (0,5; 25-49%)</b> <b>F (0; 0-24%)</b>	Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизиро ванный пациент	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Обучающийся правильно оценил все клинические ситуации, точно поставил диагноз кариеса, безупречно выполнил план лечения, соблюдал все правила безопасности и асептики. Тактические и стратегические решения точные и уверенные. Большинство клинических этапов выполнено правильно, но некоторые лечебные действия требуют небольшого

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</b>	<b>74/</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины</b> <b>«Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</b>	<b>13стр. из 18</b>

		улучшения. Диагностика и планирование в основном верные.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Большая часть диагноза и плана лечения правильная, однако в некоторых действиях есть ошибки. Возможны недочёты в соблюдении правил асептики или безопасности. Основные диагностические шаги выполнены, но в лечебных методах много ошибок. Тактика недостаточно уверенная. Лишь небольшая часть диагностики и лечения выполнена правильно, результат неполный. Тактические действия недостаточны
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Клинические навыки недостаточны, большинство лечебных этапов выполнено неверно. Результат удовлетворительный. Большая часть диагностики и лечения выполнена с ошибками. Студент не готов к самостоятельной работе. Много клинических ошибок, основные навыки не выполнены. Тактические решения ошибочны. Клинические навыки полностью не сформированы, лечебные этапы не выполнены.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Основные этапы выполнения задания отсутствуют или выполнены полностью неправильно. Обучающийся не выполнил задание вовсе.

#### Чек-лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично A (4,0; 95–100%) A– (3,67; 90–94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся полностью и правильно решает ситуационную задачу, логически обосновывает каждый шаг решения;</li> <li>– Формулирует правильный диагноз и тактику лечения;</li> <li>– Использует доказательные данные и знания, полученные из смежных дисциплин;</li> <li>– Демонстрирует критическое мышление и высокий уровень профессиональной аргументации.</li> <li>– Задача решена правильно, решение логически обосновано, диагноз и лечебная тактика сформулированы верно, однако не всегда в полной мере используются знания смежных дисциплин или дополнительные источники.</li> </ul>
	Хорошо B+ (3,33; 85–89%) B (3,0; 80–84%) B– (2,67; 75–79%) C+ (2,33; 70–74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающийся правильно решает задачу, однако допускает отдельные ошибки, которые способен исправить самостоятельно; может систематизировать материал с незначительной помощью преподавателя;</li> <li>– Решение в целом правильное, но при анализе допускается несколько ошибок; диагноз и тактика требуют корректировки;</li> <li>– В решении встречаются повторяющиеся ошибки;</li> </ul>

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</b>	<b>74/</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины</b> <b>«Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</b>	<b>14стр. из 18</b>

		систематизация и обоснование выполняются частично и с помощью преподавателя; – Задача решена поверхностно, имеются ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя; логика анализа неполная.
	Удовлетворительно C (2,0; 65–69%) C– (1,67; 60–64%) D+ (1,0; 50–54%)	– Обучающийся допускает принципиальные ошибки при выполнении решения; ограничивается только учебным материалом; испытывает затруднения при постановке диагноза и выборе тактики лечения; – Допускает значительные ошибки, плохо систематизирует материал, выполняет задачу неполностью, часто обращается за помощью к преподавателю; – Допускает большое количество ошибок, не способен самостоятельно проанализировать задачу; решение фрагментарно, лишено логики.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25–49%) F (0; 0–24%)	– Обучающийся не смог правильно решить задачу, допустил грубые ошибки, не использовал научную терминологию; знания фрагментарные; – Обучающийся не смог выполнить задание, не предложил решение, продемонстрировал непонимание темы.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита презентации	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Презентация полная, логически структурированная. Диагностика кариеса, план лечения и профилактические меры представлены точно. Клинические примеры и научные доказательства четкие, ответы на вопросы уверенные. Информация зрителям донесена ясно.  -Презентация в основном полная, но некоторые разделы требуют доработки. Диагностика и план лечения представлены верно, но некоторые клинические примеры слегка неточны. Ответы в основном уверенные.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Структура презентации хорошая, но в некоторых разделах информация неполная или есть ошибки. Часть клинических примеров недостаточна. Ответы удовлетворительные.  -Основная структура презентации присутствует, но важная информация отсутствует. Диагностика и план лечения представлены не полностью. Ответы неуверенные.  -Информация недостаточна, клинических примеров мало или они ошибочны. Логика презентации слабая, возникают трудности при ответах на вопросы.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%)	-Большая часть презентации выполнена неправильно или недостаточно. Клиническая и теоретическая информация

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</b>	<b>74/</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины</b> <b>«Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</b>	<b>15стр. из 18</b>

	<b>C- (1,67;60-64%)</b> <b>D+ (1,33;55-59%)</b> <b>D(1,0; 50-54%)</b>	<p>ограничена. Ответы удовлетворительные.</p> <p>-Основные части информации неверны или отсутствуют. Презентация непонятна, не может отвечать на вопросы.</p> <p>-Уровень защиты презентации низкий, основные клинические и теоретические знания отсутствуют.</p> <p>-Информация полностью недостаточна, студент не выполнил важные шаги при защите презентации.</p>
	<b>Неудовлетворитель но</b> <b>FX (0,5; 25-49%)</b> <b>F (0; 0-24%)</b>	<p>-Презентация очень плохая, основные разделы отсутствуют, ответы на вопросы невозможны.</p> <p>-Презентация полностью не готова или студент не участвовал.</p>

**Чек лист для промежуточной аттестации**  
**Тестирование по многобальной системе оценки знаний**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Цифровой эквивалент баллов</b>	<b>Процентное содержание</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

<b>11.</b>	<b>Учебные ресурсы</b>
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Электронные ресурсы БИЦ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>• Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>• Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>• Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>• Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>• ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>• информационно-правовая система «Зан» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>• Medline Ultimate EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>• eBook Medical Collection EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> </ul>

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</b>	<b>74/ 16стр. из 18</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</b>	

<b>Электронные учебники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боровский Е.В.Терапевтическая стоматология: 3-е издание, II -том. Алматы: Эверо, 2020. -204 ст. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/258/</a></li> <li>2. Николаев, Александр ИвановичПрактическая терапевтическая стоматология [Текст] : учеб. пособие / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 2-е изд., доп. перераб. - Москва : МЕДпресс-информ, 2008. - 960 с. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></li> <li>3. Леус, Петр АндреевичКарис зубов. Этиология, патогенез, эпидемиология, классификация [Текст] : учеб.- методическое пособие / П. А. Леус; - Минск : БГМУ, 2007. - 35 с <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></li> <li>4. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия.Автор: Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Год издания: 2019Размер: 3.61 МБ<a href="https://kingmed.info/">https://kingmed.info/</a></li> <li>5. Боровский Е.В.Терапиялық стоматология: 3-ші басылым, II – том. /Е.В. Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/239/</a></li> <li>6. Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазулеvsкая Л.Я., Баях-метова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/</a></li> <li>7. Боровский Е.В. Терапиялық стоматология: III – том. / Е.В.Боровский, Ахметов Ж.Б.-Алматы: Эверо, 2020. — 204 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/240/</a></li> <li>8. Терапевтическая стоматология: руководство / 1 ЧАСТЬ / Зазулеvsкая Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 456 с. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/541/</a></li> <li>9. Терапевтическая стоматология: руководство / 2 ЧАСТЬ / Зазулеvsкая Л.Я., Баяхметова А.А., Смагулова Е.Н и др. - Алматы: издательство «Эверо», 2020 - 532 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/542/</a></li> <li>10. Юй Р. И.Ауыз құсы мен тістердің гистологиялық негіздері. Алматы:Эверо, 2020. 238 б. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/638/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/638/</a></li> <li>11. Зазулеvsкая Л. Я.Болезни слизистой оболочки полости рта, / Л.Я. Зазулеvsкая. - Алматы: издательство “Эверо”, 2020. - 364 с <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/540/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/540/</a></li> </ol>
<b>Литература</b>	<p><b>Основная литература</b></p> <p>Мезгілбаева, Д. М. Терапиялық стоматология [Мәтін] : оқулық / Д. М. Мезгілбаева, С. Ж. Абдикаримов, Н. Ф. Сапаева. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 536 бет.</p> <p>Боровский, Е. В. Терапиялық стоматология. Т.1 [Мәтін] : оқулық / Е.В. Боровский,С.Ж. Абдикаримов. - 3-ші бас. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 180 бет.</p> <p>Боровский, Е. В. Терапевтическая стоматология. Т.1 [Текст] : учебник / Е.В.Боровский . - 3-е изд. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 172 с.</p> <p>Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 188 с.</p> <p>Замураева, А. У. Эндодонтия в детской стоматологии [Текст] : учебное пособие / А.У. Замураева. - Алма-Ата : New book, 2019. - 140 с.</p>

<b>ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</b>	<b>74/</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины</b> <b>«Кариесология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</b>	<b>17стр. из 18</b>

	<p>Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия. Тестовые задания и ситуационные задачи [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 с.</p> <p>Кабулбеков, А. А. Профилактическая стоматология [Текст] : учебное пособие / А. А. Кабулбеков, С. С. Есембаева, Ж. А. Кистаубаева. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 176 с.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>Құлманбетов, И. Ә. Орысша-қазақша стоматологиялық сөздік [Мәтін] : 2 бас.толықтырылған = Русско-казахский стоматологический словарь : 2 изд.дополненное / И. Ә. Құлманбетов , Р. И. Құлманбетов. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 180 б.</p> <p>Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Текст] : руководство к практическим занятиям. учебное пособие. / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под ред. Ю.М. Максимовского. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 480 с</p> <p>Долгоаршинных, А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики [Текст] : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с.</p> <p>Практические занятия по теме "Кариес зубов" [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 90 с</p> <p>Лечение и профилактика кариеса зубов у больных туберкулезом легких: учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 76 с.</p> <p>Кидд Эдвина, А. М. Кариес зубов: монография: пер. с англ / А. М. Кидд Эдвина ; под ред. В. С. Иванова, Е. В. Ивановой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 192 с.</p> <p>Кузьмина, Э. М. Основы индивидуальной гигиены полости рта методы и средства [Текст] : учебно-методическое пособие / Э. М. Кузьмина, Т. А. Смирнова , И. Н. Кузьмина. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 116 с.</p> <p>Боровский, Е. В. Кариес зубов: препарирование и пломбирование [Текст] : монография / Е. В. Боровский. - М. : АО "Стоматология", 2001. - 144 с. :</p>
--	--

## 12. Политика дисциплины

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного

<b>ОНТҮСТИК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</b> <b>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</b>	 <b>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</b> <b>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</b>
<b>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</b>	<b>74/ 18стр. из 18</b>
<b>Рабочая учебная программа дисциплины «Карисология и некариозные поражения твердых тканей зубов»</b>	

контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.

11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13.	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>
	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p><b>Итоговая оценка (ИО)</b> обучающегося по завершению курса складывается из суммы <b>оценки рейтинга допуска (ОРД)</b> и <b>оценки итогового контроля (ОИК)</b> и выставляется согласно <b>балльно-рейтинговой буквенной системе</b>.</p> $\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$ <p><b>Оценка рейтинга допуска (ОРД)</b> равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p><b>Оценка текущего контроля (ОТК)</b> представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p><b>Оценка рубежного контроля (ОРК)</b> представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p><b>Оценка рейтинга допуска (60 баллов)</b> высчитывается по формуле:</p> $\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$ <p><b>Итоговой контроль (ИК)</b> проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> $90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$ <p><b>Итоговая оценка</b> подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p><b>Итоговая оценка (100 баллов)</b> = <math>\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4</math> обучающийся, получивший <b>неудовлетворительную оценку</b> за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.</p> <p>Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.</p>

14	Утверждение и пересмотр	Руководитель	Подпись
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <i>7</i> <i>25.06.25</i>	Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И	
Лица утверждения на заседании кафедры	Протокол № <i>11</i> <i>26.06.25</i>	Заведующая кафедрой, Кейбасова Лаура Омархановна	
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № <i>11</i> <i>24.06.25</i>	Председатель АК «Стоматология» Кейбасова Лаура Омархановна	